

**Дополнительная профессиональная
программа
(повышение квалификации)**

**по курсу
«Программа переподготовки педагогов «Креативное
шахматное образование»**

**Рекомендовано экспертным советом Министерства образования и науки
Российской Федерации по совершенствованию системы физического
воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации для
использования в образовательном процессе организаций, имеющих ли-
цензию на осуществление образовательной деятельности по дополни-
тельным профессиональным программам**

**Москва
2014**

Разработчик программы: Полоудин Виталий Александрович
педагог дополнительного образования
кандидат педагогических наук,
кандидат в мастера спорта по шахматам,
руководитель Научно-методического центра шахматного образования при Фонде
развития шахматной культуры им. В.А. Алаторцева,

Консультант: Авербах Юрий Львович
международный гроссмейстер,
почетный профессор РГУФКСиТ (ГЦОЛИФК),
почетный член ФИДЕ,
руководитель Центра шахматной культуры ГПНТБ.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам¹ и предназначена для учителей начальной школы, учителей информатики, учителей физической культуры, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

¹ Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Введение	4
1.1.	Отличительные особенности программы	4
1.2.	Цель программы	5
1.3.	Задачи программы	7
1.4.	Планируемые результаты обучения	8
2.	Учебный план	10
3.	Учебно-тематический план	11
4.	Рабочая программа	14
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	16
5.2.	Методические рекомендации по реализации программы ...	17
5.3.	Содержание самостоятельных занятий	19
5.4.	Содержание семинарских (практических) занятий	21
5.5.	Применяемые образовательные технологии	22
6.	Материалы для проведения аттестационных процедур	23
6.1.	Требования к проведению аттестации по программе	23
6.2.	Формы и методы контроля и оценки	23
6.3.	Примерная тематика рефератов	24
6.4.	Вопросы к зачету (собеседованию)	25
7.	Список литературы	26
7.1.	Основная литература	26
7.2.	Дополнительная литература	27
7.3.	Интернет ресурсы	27

1. ВВЕДЕНИЕ.

Гармоничное развитие младших школьников, их всестороннее совершенствование, укрепление здоровья, привитие навыков культуры здорового образа жизни и духовных ценностей – это не только механизмы воспитания, но и большая педагогическая, творческая деятельность по выявлению и конструктивному использованию современных достижений педагогической науки и опыта в создании новых форм работы с младшими школьниками.

Основная цель школьного образования, отраженная в законодательстве Российской Федерации в сфере образования, – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное школьное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности каждому ребенку для его полноценного физического и психического развития с учетом индивидуальных потребностей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности младшего школьника по научно-обоснованным методикам позволяет укреплять здоровье школьников и обеспечивать преемственность педагогических решений основных задач начального общего образования по здоровью сберегающим технологиям.

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) по курсу «Программа переподготовки педагогов «Креативное шахматное образование» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального школьного образования и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Программа ориентирована на развитие профессиональных компетентностей педагогических работников, необходимых для обучения детей младшего школьного возраста по курсу образовательной программы «Креативное шахматное образование младших школьников».

1.1. Отличительные особенности программы

Как правило, существующие издания по обучению младших школьников шахматной игре состоят из пособия для педагога и рабочих тетрадей для школьников. При этом педагог ставится в жесткие рамки, так как ему предписывается, что и как делать на первом занятии, втором, третьем занятиях и так далее.

Нормативные документы Министерства образования и науки ориентируют педагогов дополнительного образования на вариативность в проведении занятий, требуют творческого подхода, как к разработке рабочего плана, так и к проведению каждого занятия.

Программа отличается от существующих изданий по обучению младших школьников шахматной игре следующими показателями:

1. Курс Программы предназначен для слушателей – педагогических работников начальной школы (учителей начальных классов, учителей информатики, учителей физической культуры, воспитателей и педагогов дополнительного образования);
2. Курс Программы решает триединую задачу, - помогает педагогическим работникам в обучении младших школьников шахматной игре, развитии их личностных способностей, становлении у них спортивных навыков;
3. В Программе имеется дополнительная возможность использования авторских компьютерных программ (имеются сертификаты Отраслевого фонда алгоритмов и программ и Общего фонда электронных образовательных ресурсов науки и образования Российской академии образования) в качестве электронных образовательных ресурсов (авторские программы хранятся в «облаке» и могут быть скачаны безвозмездно);
4. Курс Программы является базой для разработки годовой программы шахматного образования младших школьников. Каждый педагогический работник начальной школы получает возможность обучиться технологии разработки своей программы с учетом специфики учебного заведения и контингента учащихся;
5. Программный материал вариативен: каждый педагогический работник начальной школы имеет возможность сформировать свой курс креативного шахматного образования, в который будут включены те материалы, которые окажутся наиболее подходящими в условиях его работы в конкретном учебном учреждении (организации);
6. В курсе Программы приведены тесты, задачи и упражнения, которые без особых затруднений могут быть трансформированы для применения в условиях конкретного учебного учреждения (организации);
7. Представленные в Программе количественные оценки развития младших школьников в процессе обучения шахматной игре с применением электронных образовательных ресурсов апробированы при проведении педагогических экспериментов в различных школах г.Москвы в период с 1997 по 2007 годы, а также в кружках шахматного образования с 2008 по 2014 годы.

Результаты педагогического эксперимента, концепция, методика и методология шахматного образования изложены в монографиях автора, изданных Научно-методическим центром шахматного образования при Фонде развития шахматной культуры им. гроссмейстера В.А. Алаторцева.

1.2. Цель Программы:

Целью Программы является развитие общекультурных, юридических, профессиональных и специальных компетентностей педагогических работников начальной школы.

Обучение направлено на развитие общекультурных компетентностей. Педагогический работник:

- познакомится с ролью и местом шахмат в мировой культуре;
- узнает о выдающихся деятелях науки и искусства, высоко ценивших шахматы и умевших хорошо играть в них;
- а также узнает о знаменитых шахматистах, достигших высот в области науки и искусства.

Обучение направлено на развитие юридических компетентностей.

Педагогический работник:

- познакомится с законодательными и нормативными документами Министерства образования и науки;
- изучит нормативные акты регионального органа образования.

Обучение направлено на развитие профессиональных компетентностей. Педагогический работник:

- освоит принципы личностно-ориентированного обучения младших школьников;
- овладеет методикой тестирования младших школьников;
- познакомится с технологией составления подгрупп учащихся с одинаковыми личностными характеристиками.

Обучение направлено на развитие специальных компетентностей в области креативного шахматного образования. Педагогический работник:

- научится играть в шахматы в объеме, достаточном для проведения занятий по курсу креативного шахматного образования;
- изучит технологию организации шахматных мероприятий в конкретном образовательном учреждении (организации);
- пройдет тренинг по проведению шахматных турниров.

Обучение слушателей по данной Программе ***будет способствовать***:

- совершенствованию юридических компетентностей в части законодательной и нормативно-правовой базы в сфере образования и воспитания младших школьников;
- внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;
- росту профессионального уровня, продуктивности и качества труда педагогических работников начальной школы;
- повышению качества использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- использованию в процессе обучения младших школьников современных методик развития личности ребёнка;
- притоку в систему школьного дополнительного образования молодых профессиональных кадров;
- повышению уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогических работников начальной школы;

- широкому использованию современных образовательных методик и технологий;
- расширению диапазона и повышению доступности качественных образовательных ресурсов в сфере школьного дополнительного образования;
- повышению качества и социального статуса школьного дополнительного образования;
- укреплению триады «семья – ребенок – школа».

1.3. Задачи Программы:

Задачами Программы являются:

- расширение диапазона знаний педагогических работников начальной школы в области законодательной базы, регламентирующей образовательную, развивающую и оздоровительную деятельность, а также социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства;
- совершенствование системы школьного дополнительного образования;
- формирование умений использования современных методик и технологий образования, направленных на гармоничное развитие младших школьников и повышение уровня их познавательных способностей;
- воспитание социально-делового, психолого-педагогического и творческого партнерства;
- овладение компетентностями интегративных форм организации занятий младших школьников с элементами системного подхода и вариативностью их применения;
- формирование умений использования методики и технологии креативного шахматного образования, направленных на развитие младших школьников и повышение их познавательных способностей;
- формирование умений в составлении рабочей программы креативного курса шахматного образования;
- приобретение навыков работы с сайтом Министерства образования и науки;
- приобретение навыков работы с сайтом регионального органа образования;
- приобретение навыков работы с сайтом Консультант +;
- овладение навыками работы с облачными технологиями;
- освоение инновационного подхода к проведению занятий школьного дополнительного образования.

1.4. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения Программы педагогический работник начальной школы должен приобрести следующие знания, выработать умения и овладеть навыками для совершенствования своей педагогической компетентности:

– знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие общеобразовательную, развивающую познавательные способности и оздоровительную деятельность младших школьников;
- цели, задачи, структуру и основные понятия креативного шахматного образования младших школьников;
- современные тенденции развития креативного шахматного образования младших школьников;
- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках креативного шахматного образования младших школьников;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в теории шахмат и креативного шахматного образования младших школьников, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность;
- технологию проведения сеансов одновременной игры и проведения турниров по круговой системе.

– уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать авторские учебные программы по курсу креативного шахматного образования младших школьников;
- разрабатывать методические и дидактические материалы по курсу креативного шахматного образования младших школьников всех трех модулей (уровней обучения): Азбучные истины, Базовые истины и Заключительные истины;
- подбирать учебную и учебно-методическую литературу по шахматному образованию,
- рекомендовать младшим школьникам (их родителям) дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в области креативного шахматного образования младших школьников;
- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов по курсу креативного шахматного образования младших школьников, в том числе – сеансы одновременной игры и турниры.

- Владеть:

- основами современных методик и технологиями креативного шахматного образования, в том числе методиками комплексного подхода к школьному дополнительному образованию, развитию познавательных способностей и становлению спортивных навыков у младших школьников;
- навыками использования системно – деятельностного, компетентностного подхода к обучению младших школьников по программе креативного шахматного образования;
- приемами и технологиями развития у младших школьников внимания, памяти, логического мышления, абстрактного воображения, познавательных интересов и потребностей;
- умениями применять методы и формы оценки образовательных достижений младших школьников;
- навыками создания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства;
- приемами разыгрывания стандартных положений в миттельшпиле и эндшпиле.

Программа состоит из 3-х разделов, включающих 15 тем.

Содержание программного курса включает:

- основные положения государственной политики и нормативно-правовые акты ее реализации в части модернизации системы образования в целом и развитии познавательных способностей младших школьников, в частности;
- цели, задачи, научную обоснованность, общую характеристику образовательной программы «Креативное шахматное образование младших школьников» ее ценностные ориентиры, концептуальные подходы и рекомендации по ее реализации, планируемые результаты и учебно-тематическое планирование;
- общие вопросы, методики, подходы, технологии креативного шахматного образования младших школьников;
- методики процесса креативного шахматного образования младших школьников, включая: описание методик разминки, упражнений релаксации;
- методику подготовки младших школьников к сеансам одновременной игры и турнирам;
- описания принципов различных вариантов интегративных занятий;
- технику безопасности на занятиях в компьютерном классе;
- принципы учебно-тематического планирования и требования к составлению рабочей программе и плану проведения занятий;

- основные приемы выстраивания различных форм партнерства с родителями и коллегами по работе для достижения качественных результатов в процессе занятий с детьми.

В программу входят теоретические, методические вопросы организации и проведения занятий с детьми по теоретическим основам шахматной игры, а также практические занятия по решению шахматных задач, выполнению специальных упражнений, игре с компьютером и партнером..

Занятия проводятся в форме, как лекционных (лекция, беседа, рассказ), так и самостоятельных и практических занятий. Аттестация проводится поэтапно с общим подведением итогов и защитой проектов в конце всего курса обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель обучения: – повышение профессионального уровня педагогических работников путём развития специальных компетенций.

Категория слушателей – педагогические работники².

Продолжительность обучения – 72 часа, две недели.

Форма обучения – с отрывом от работы.

Режим занятий – шесть часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Само-стоятельная работа	Практич. выезд. семинар. лаборат. занятия, дел. игры, стажировка	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государственная политика в области школьного дополнительного образования	4	1	–	3	тестирование
2	Разработка стратегии креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного	36	14	14	8	реферат

² Слушатели должны знать азы теории шахмат и иметь некоторые навыки игры в шахматы. Для слушателей, не умеющих играть в шахматы, предназначен пропедевтический курс «Креативное шахматное образование: пропедевтический курс».

	учебного заведения (организации)					
3	Разработка рабочей программы креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного заведения (организации)	32	7	13	12	проект рабочей программы
	Итого	72	24	31	17	
4	Итоговая аттестация	6	1		–	зачет

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель обучения: – повышение профессионального уровня педагогических работников путём развития специальных компетенций.

Категория слушателей – педагогические работники³.

Продолжительность обучения – 72 часа, две недели.

Форма обучения – с отрывом от работы.

Режим занятий – шесть часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего (час.)	В том числе (час.)			Форма контроля
			Лекции	Самостоятельная работа	Практич. выезд. семинар. лаборат. занятия, дел. игры, стажировка	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Государственная политика в области школьного дополнительного образования	4	1	-	3	тестир.
1.1	Нормативно-правовая база дополнительного образования	1	–	–	1	
1.2	Основные направления развития школьного дополнительного образования	1	–	–	1	

³ Слушатели должны знать азы теории шахмат и иметь некоторые навыки игры в шахматы. Для слушателей, не умеющих играть в шахматы, предназначен пропедевтический курс «Креативное шахматное образование: пропедевтический курс».

1.3	Принципы креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования	2	1	–	1	план рабочей программы
2.	Разработка стратегии креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)	36	14	14	8	Реферат
2.1	Роль и место креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования	6	6	–	–	
2.2	Информационно – образовательное пространство в системе школьного дополнительного образования	5	2	2	1	Раздел реферата
2.3	Модульность курса креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования	2	2	–	–	Раздел реферата
2.4	Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования	6	1	3	2	Раздел реферата
2.5	Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования	6	1	3	2	Раздел реферата
2.6	Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования	6	1	3	2	Раздел реферата
2.7	Критерии успешности освоения креативного шахматного образования младших школьников в системе	5	1	3	1	Раздел реферата

	школьного дополнительного образования					
3.	Технология разработки дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)	32	7	13	12	Проект рабочей программы
3.1	Технология разработки электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников	7	2	3	2	Конспект
3.2	Технология разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения	5	1	2	2	Электронные образовательные ресурсы
3.3	Технология разработки дидактических образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения	5	1	2	2	Презентация
3.4	Технология разработки дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)	5	1	2	2	Электронные тренажеры, тестеры
3.5	Технология проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)	5	1	2	2	Электронная жеребьевка. Таблицы формирования туров

1	2	3	4	5	6	7
3.6	Организация и проведение мониторинга оценки эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательные учреждения (организации)	5	1	2	2	Электронный портфель младшего школьника
	Всего:	72	24	31	17	
4.	Итоговая аттестация (зачет)	6	1			

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Государственная политика в области школьного дополнительного образования.

Тема 1.1. *Нормативно-правовая база школьного дополнительного образования.*

Обзор и основные положения нормативно-правовой базы федерального, регионального (муниципального) уровней образования, регламентирующей деятельность педагогических работников начальной школы в школьном дополнительном образовании.

Тема 1.2. *Основные направления развития школьного дополнительного образования.*

Обзор и обсуждение основных направлений развития школьного дополнительного образования на разных уровнях системы образования.

Тема 1.3. *Принципы креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования.*

Обзор и обсуждение истории возникновения креативного шахматного образования, основных направлений его развития на разных уровнях системы образования. Межпредметные связи креативного шахматного образования с общеобразовательными предметами.

Раздел 2. Разработка стратегии креативного шахматного образования в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 2.1. *Роль и место креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования.*

Роль и место креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования определяется его развивающей направленностью.

Тема 2.2. *Информационно-образовательное пространство в системе школьного дополнительного образования.*

Самоанализ деятельности педагогического работника начальной школы в сфере информатизации школьного дополнительного образования, принципы организации облачных технологий.

Тема 2.3. *Модульность курса креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования*

Содержание модульной структуры курса креативного шахматного образования младших школьников.

Тема 2.4. *Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования.*

Модуль «Азбучные истины» – начальный в курсе креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Тема 2.5. *Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования*

Модуль «Базовые истины» – основной в курсе креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Тема 2.6. *Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования.*

Модуль «Итоговые истины» – завершающий в курсе креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Тема 2.7. *Критерии успешности освоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования*

Формулирование и обсуждение критериев освоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования.

Раздел 3. Технология разработки дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 3.1. *Технология разработки электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников*

Технологии создания электронных образовательных ресурсов: учебное пособие, презентации, шахматные диаграммы, тесты на шахматном материале, упражнения.

Тема 3.2. *Технология разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации)*

Шрифты Chess Fonts. Загрузка шрифтов на компьютер, создание шаблона шахматной доски. Создание презентаций с использованием шрифтов Chess Fonts.

Тема 3.3. *Технология разработки образовательных дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).*

Создание рисунков, формирование диаграмм с использованием шрифтов Chess Fonts

Тема 3.4. *Технология разработки развивающих дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).*

Создание тренингов, упражнений и тестов с использованием шрифтов Chess Fonts

Тема 3.5. *Технология проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).*

Технология проведения массовых мероприятий спортивного назначения в условиях конкретного образовательного учреждения (организации).

Тема 3.6. *Организация и проведение мониторинга оценки эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательных учреждениях (организаций)*

Методика и технология проведения мониторинга эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательных учреждениях (организациях). Составление программы мониторинга эффективности внедрения креативного шахматного образования младших школьников в образовательных учреждениях (организациях).

Раздел 4. Итоговая аттестация (зачет)

Тема 4.1. *Презентация электронного портфеля педагогического работника начальной школы.*

Обсуждение электронного портфеля педагогического работника начальной школы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения лекций и практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

5.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень материально-технических условий успешной реализации Программы

Наименование ресурса	Вид занятий	Программное обеспечение
Аудитория	Лекции	Компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран
Аудитория	Самостоятельная	Комплект шахмат (по числу слушателей), блокнот шахматиста для за-

	работа, практические занятия	писи партий, правила шахматной игры, справочная литература ⁴
Компьютерный класс	Самостоятельная работа, практические занятия	Windows XP и выше, MS Office 2003 и выше, Adobe flash player 9 и выше, выход в интернет
Компьютерный класс	Тренинг	Windows XP и выше, программы-тренажеры, выход в интернет

5.2. Методические рекомендации по реализации Программы

Раздел 1 «Государственная политика в области школьного дополнительного образования».

При изучении темы 1.1 «Нормативно-правовая база дополнительного образования» следует обратить внимание на нормативные документы, отражающих обеспечение доступности и качества образования, воспитание и социализацию школьников, формирование у них культуры здорового образа жизни, создание вокруг них комфортной партнёрской среды.

При изучении темы 1.2 «Основные направления развития школьного дополнительного образования » следует акцентировать внимание на структурных единицах (образовательные области), которые должны найти своё место в содержании программы креативного шахматного образования. Особое внимание следует уделить образовательной области «».

При изучении темы 1.3 «Принципы креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования» следует учитывать квалификационные характеристики педагогических работников начальной школы: учитель начальных классов, учитель информатики, учитель физической культуры, воспитатель, педагог дополнительного образования.

Раздел 2 «Разработка стратегии креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)».

При изучении темы 2.1 «Роль и место креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования» рекомендуется проанализировать школьное дополнительное образование в условиях определенного учебного учреждения (организации), определить возможность разработки совместных с учителями-предметниками заданий, упражнений, тестов.

При изучении темы 2.2 «Информационно – образовательное пространство в системе школьного дополнительного образования» необходимо изучить существующую в определенном учебном учреждении (организации) си-

⁴ Комплект шахмат, блокнот шахматиста, правила шахматной игры и справочную литературу слушатель должен иметь свои.

стему, после чего курс креативного шахматного образования следует встраивать с учетом концептуальных положений существующего информационно – образовательного пространства.

При изучении темы 2.3 «Модульность курса креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования» необходимо решить вопрос о продолжительности курса: один учебный год (каждый модуль за один триместр) или три года – каждый модуль изучается в течение одного года.

При изучении темы 2.4 «Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования» необходимо творчески подойти к разработке заданий и упражнений, предлагая школьникам создавать модификации заданий.

При изучении темы 2.5 «Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования» необходимо творчески подойти к разработке заданий и упражнений, предлагая школьникам создавать задания по аналогии.

При изучении темы 2.6 «Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования» необходимо творчески подойти к разработке заданий и упражнений, предлагая школьникам создавать задания по абстракции.

При изучении темы 2.7 «Критерии успешности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования» необходимо определить критерии успешности усвоения школьниками пройденного материала. Такими критериями могут быть динамика успеваемости по школьным предметам, динамика познавательных способностей, становление спортивных навыков и др.

Раздел 3 «Технология разработки дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)».

При изучении темы 3.1 «Технология разработки электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников» следует обратить внимание на многообразие дидактических электронных образовательных ресурсов, к каждому из которых необходим свой подход.

При изучении темы 3.2 «Технология разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)» следует учесть образовательную направленность разработки, делая акцент на создание электронного пособия.

При изучении темы 3.3 «Технология разработки дидактических образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)» следует ограничиться разработкой презентаций в среде PowerPoint.

При изучении темы 3.4 «Технология разработки дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)» следует разрабатывать как комплексные материалы, предназначенные для развития нескольких познавательных способностей, так и материалы, предназначенные для развития одного качества: внимания, памяти, логического мышления, пространственного воображения, творческих способностей.

При изучении темы 3.5 «Технология проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)» следует обратить внимание на три мероприятия: сеанс одновременной игры, организацию турнира и правила проведения турнира.

При изучении темы 3.6 «Организация и проведение мониторинга эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательных учреждениях (организациях)» следует разработать личную карточку (электронный портфель) для каждого ученика, в которую вносятся результаты регулярно проводимого тестирования.

5.3. Содержание самостоятельных занятий

Раздел 1. Государственная политика в области школьного дополнительного образования

Тема 1.3. Принципы креативного шахматного образования в системе школьного дополнительного образования

Поиск в Интернете аналогов и составление плана рабочей программы.

Раздел 2. Разработка стратегии креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)

Тема 2.2. Информационно – образовательное пространство в системе школьного дополнительного образования

Поиск в Интернете определение и содержание информационно – образовательного пространства и разработка раздела реферата.

Тема 2.4. Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Разработка концепции и содержания модуля «Азбучные истины» и подготовка рукописи соответствующего раздела реферата.

Тема 2.5. Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Разработка концепции и содержания модуля «Базовые истины» и подготовка рукописи соответствующего раздела реферата.

Тема 2.6. Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Разработка концепции и содержания модуля «Итоговые истины» и подготовка рукописи соответствующего раздела реферата.

Тема 2.7. Критерии оценки успешности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования.

Разработка критериев оценки успешности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования и подготовка рукописи соответствующего раздела реферата.

Раздел 3. Технология разработки дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)

Тема 3.2. Технология разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения.

Разработка дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.3. Технология разработки дидактических образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения

Разработка дидактических электронных образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации) и подготовка презентации в среде PowerPoint.

Тема 3.4. Технология разработки дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Разработка дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников (тренажеров, тестов) в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.5. Технология проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Разработка положений о проведении спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников (сеансов одновременной игры, викторин, турниров) в условиях определенного учебного учреждения (организации)

Тема 3.6. Организация и проведение мониторинга оценки эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательные учреждения (организации).

Разработка учетных карточек для организации и проведения мониторинга оценки эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательные учреждения (организации).

5.4. Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1. Государственная политика в области школьного дополнительного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовая база дополнительного образования.

Обсуждение технологий поиска в Интернете и скачивания необходимой информации с сайта Министерства образования и науки, Консультанта+ и регионального управления образования.

Тема 1.2. Основные направления развития школьного дополнительного образования.

Обсуждение основных направлений развития школьного дополнительного образования.

Раздел 2. Разработка стратегии креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)

Тема 2.2. Информационно – образовательное пространство в системе школьного дополнительного образования.

Определение информационно – образовательного пространства в системе школьного дополнительного образования и обсуждение концепции построения информационно – образовательного пространства креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 2.4. Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования
Обсуждение концепции формирования модуля «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 2.5. Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования
Обсуждение концепции формирования модуля «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 2.6. Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования
Обсуждение концепции формирования модуля «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Тема 2.7. Критерии оценки успешности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в системе школьного дополнительного образования

Обсуждение вариантов формирования технологии оценки успешности креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного образовательного учреждения (организации).

Раздел 3. Технология разработки дидактических материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации)

Тема 3.2. Технология разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Сравнение различных вариантов технологии разработки дидактических электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.3. Технология разработки дидактических образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Сравнение различных вариантов технологии разработки дидактических образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.4. Технология разработки дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Сравнение различных вариантов технологии разработки дидактических развивающих материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.5. Технология проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Сравнение различных вариантов технологии проведения спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

Тема 3.6. Организация и проведение мониторинга эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательные учреждения (организации).

Сравнение различных вариантов технологии Организация и проведение мониторинга эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в образовательные учреждения (организации).

5.5. Применяемые образовательные технологии

В процессе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии.

Широкое применение компьютеров не только для автономной работы, но и для поиска информации в Интернете.

- Спортивные игры.

Игра с компьютером, игра с партнером, участие в сеансе одновременной игры, решение шахматных задач.

- Творческие мастерские.

Создание шахматных позиций путем модификации заданных примеров, по аналогии, по описанию.

- Формы занятий.

Лекция, беседа, рассказ, семинары, решение задач, выполнение упражнений.

- Педагогическая целенаправленность.

Устанавливается взаимосвязь полученных знаний и дидактических материала для поиска инвариантных и творческих решений поставленных задач и опоре на личный опыт школьника.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Условия аттестации слушателей по Программе состоят из четырех компонентов:

- слушатель может быть допущен к аттестации при условии обязательного выполнения приведенных ниже требований по проведению аттестации;
- аттестация проводится по приведенной форме контроля и оценки приобретенных знаний, полученных умений и выработанных навыков проведения занятий креативного шахматного образования;
- слушатель должен подготовить реферат по теме из приведенного ниже перечня «Примерная тематика рефератов»;
- слушатель должен ответить на случайно выбранный вопрос из числа приведенных ниже.

6.1. Требования к проведению аттестации по программе

Слушатель допускается к итоговой аттестации, если:

- он не пропустил ни одного занятия по неуважительной причине. Материалы пропущенных по уважительной причине занятий изучил самостоятельно вне сетки часов;
- выполнил все промежуточные задания, приведенные в таблице «Учебно-тематический план».

6.2. Формы и методы контроля

Итоговая аттестация проводится по следующей технологии:

1. Слушатель предъявляет подготовленный им проект рабочей программы (реферат), включающий в обязательном порядке одно показательное занятие по креативному шахматному образованию, и отвечает на вопросы.

Проект оценивается по десятибалльной системе.

2. Слушатель проходит тестирование⁵ по креативному шахматному образованию.

Тест оценивается по десятибалльной системе. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

3. Слушатель проходит тестирование по развитию познавательных способностей.

Тест оценивается по десятибалльной системе. За каждый правильный ответ начисляется один балл.

4. Слушатель разрабатывает шахматные задачи (поставить мат королю противника за два хода).

Тест оценивается по десятибалльной системе. За каждую правильную композицию начисляется один балл.

Определяется общее количество набранных баллов Σ . Суммарная оценка S формируется следующим образом:

$S = 5$ (отлично)	при $\Sigma > 34$;
$S = 4$ (хорошо)	при $25 < \Sigma \leq 34$;
$S = 3$ (удовлетворительно)	при $\Sigma \leq 25$.

6.3. Примерная тематика рефератов

Примерный перечень тем рефератов:

5. Стратегия креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

6. Информационно-образовательное пространство креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

7. Модуль «Азбучные истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

8. Модуль «Базовые истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

9. Модуль «Итоговые истины» креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

⁵ Тесты и образовательные, и развивающие, генерируются на компьютере путем случайной выборки вопросов из базы данных.

10. Технология создания электронных образовательных ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

11. Технология создания электронных образовательных материалов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

12. Технология создания электронных развивающих ресурсов креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

13. Организация и проведение спортивных мероприятий креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

14. Организация и проведение мониторинга оценки эффективности усвоения креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации);

15. Роль и значение здоровьесберегающих технологий в курсе креативного шахматного образования младших школьников в условиях определенного учебного учреждения (организации).

6.4. Перечень вопросов к зачету (тестированию)

Примерный перечень вопросов:

- Отличительные особенности курса «Креативное шахматное образование младших школьников» от имеющихся пособий обучения шахматной игре.
- Модульная структура курса «Креативное шахматное образование младших школьников» от имеющихся пособий обучения шахматной игре.
- Деятели науки, культуры и искусства, любившие и хорошо игравшие в шахматы.
- Знаменитые шахматисты, достигшие известности в области науки, культуры и искусства.
- История появления шахмат и первые известные шахматисты средневековья в Западной Европе.
- Некоронованные «короли шахмат» – неофициальные «чемпионы» мира XIX века.
- История появления шахмат и первые известные шахматисты в России.
- А.Д. Петров – первооснователь шахматного образования в России.
- М.И. Чигорин – основатель русской спортивной шахматной школы.
- Триумфальное шествие советской шахматной школы в третьей четверти прошлого века.
- Современные шахматисты с рейтингом выше 2700.

- Перечень основных государственных законодательных и иных документов, нормативно-правовых актов в сфере образования и физкультурно-спортивного воспитания населения страны.
- Основной государственный документ, в котором обозначена основная цель и задачи процесса развития физической культуры и спорта в нашей стране.
- Требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Физическая культура».
- Роль учителя, соответствующая социально-ориентированной модели педагога в образовании.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел 1. Основная литература

- 1.1. Авербах Ю.Л., Полоудин В.А. Азбука креативного шахматного образования младших школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 223с.
- 1.2. Полоудин В.А. Шахматное образование младших школьников. Методические рекомендации. – М.: Научно-методический центр шахматного образования при Фонде развития шахматной культуры им. В.А. Алаторцева 2012г. – 114с.
- 1.3. Полоудин В.А. Методология креативного шахматного образования. - М.: Научно-методический центр шахматного образования при Фонде развития шахматной культуры им. В.А. Алаторцева 2013г. – 137с.
- 1.4. Полоудин В.А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников. Издание второе, исправленное и дополненное. Серия «Шахматное образование». – М.: Научно-методический центр шахматного образования при Фонде развития шахматной культуры им. В.А. Алаторцева. 2013г. – 195с.
- 1.5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013г. № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».
- 1.6. Приказ Министра образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- 1.7. Программа развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях. / Письмо Министерства образования и науки от 13.05.13 №ИР-352/09.

- 1.8. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: ИИО РАО, 2010. – 355 с.
- 1.9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.10. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 21 декабря 2012 года. М.: Проспект, 2014.
- 1.11. Цветкова, М.С. Модели комплексной информатизации общего образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Раздел 2. Дополнительная литература

- 2.1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов-на-Дону, Феникс, 1983. - 173с.
- 2.2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2002. - 316с.
- 2.3. Блонский П.П. Память и мышление. М.: 1935. Репринт М.: Директ-Медиа, 2008. - 479с.
- 2.4. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения / В.П.Вахтеров; сост.: Л.Н.Литвин, Н.Т.Бритаева.– М.: Педагогика, 1987. – 400с
- 2.5. Доморяд А.П. Математические игры и развлечения. М.: ГРФМЛ, 1961. - 270с.
- 2.6. Дружинин В.Н. Диагностика общих познавательных способностей. //Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы. М.: ИП РАН, 1997. 296с. С. 60–69
- 2.7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. М.: Наука, ГРФМЛ, 1978. – 192с.
- 2.8. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. М.: Издательский дом ОНИКС, 2000, -576с.
- 2.9. Перельман Я.И. Веселые задачи. М.: АСТ Астрель, 2003. –281с.
- 2.10. Перельман Я.И. Живая математика: математические рассказы и головоломки. М.: ГРФМЛ, 1967. –160с.
- 2.11. Роберт, И.В. Психолого-педагогические условия создания и функционирования информационно-образовательного пространства. – М.: ИИО РАО, 2014. – 43 с.
- 2.12. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. М.: Гранд-Фаир, 2004. Т. I, – 576с.

Раздел 3. Интернет ресурсы

- 3.1. Комплексный план мероприятий по развитию дополнительного образования детей в области шахмат в системе образования Российской Федерации на 2008-2010 годы. Утвержден Министром образования и науки А.А. Фурсенко 18 июня 2008г. № АФ-19/06 вн.
Go to http://www.edu.ru/db-mo№/mo/Data/d_04/2211/htm
- 3.2. Приказ Министерства образования РФ «О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации» от 18.05.2004 № 2211.

3.3. Сайт Департамента образования Правительства Москвы.

Go to <http://www.educom.ru>

3.4. Сайт Министерства образования и науки РФ

Go to <http://www.mon.gov.ru>

3.5. Сайт юридической информации «Консультант +».

Go to <http://www.consultant.ru>

3.6. Страдзе А.Э. Исторический контекст развития дополнительного образования в Российской Федерации». // Доклад на семинаре-совещании Северо-Западного федерального округа по вопросам развития дополнительного образования детей «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор развития воспитательного и социально-педагогического потенциала региона». Вологда, 30 октября – 1 ноября 2013 года.

Site <http://depobr.gov35.ru/index.php/documents/viewdownload/1-Newsattach/4192-prezentsiya-k-vystupleniyu-a-e-stradze-direktora-departameta-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-vospitaniya-detej-i-molodezhi-mi-obrazovani-rossii-po-teme-moder>

3.7. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. <http://standart.edu.ru>