

**Концепция развития дополнительного образования.  
Целевые ориентиры в профессиональной деятельности.**



# Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р

## УТВЕРЖДЕНЫ:

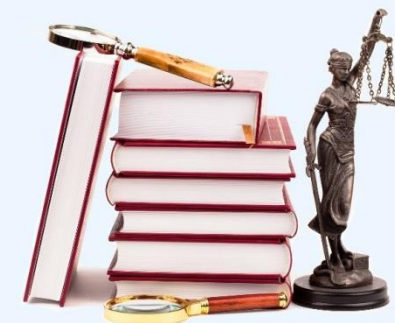
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

**I этап реализации (2022 - 2024 годы)**

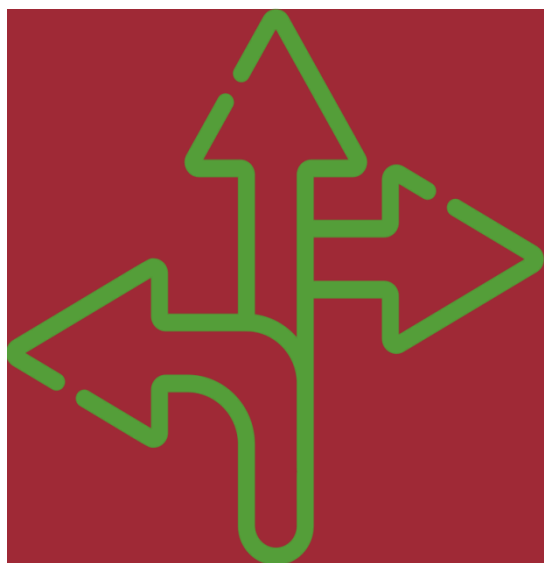


# Нормативные документы:

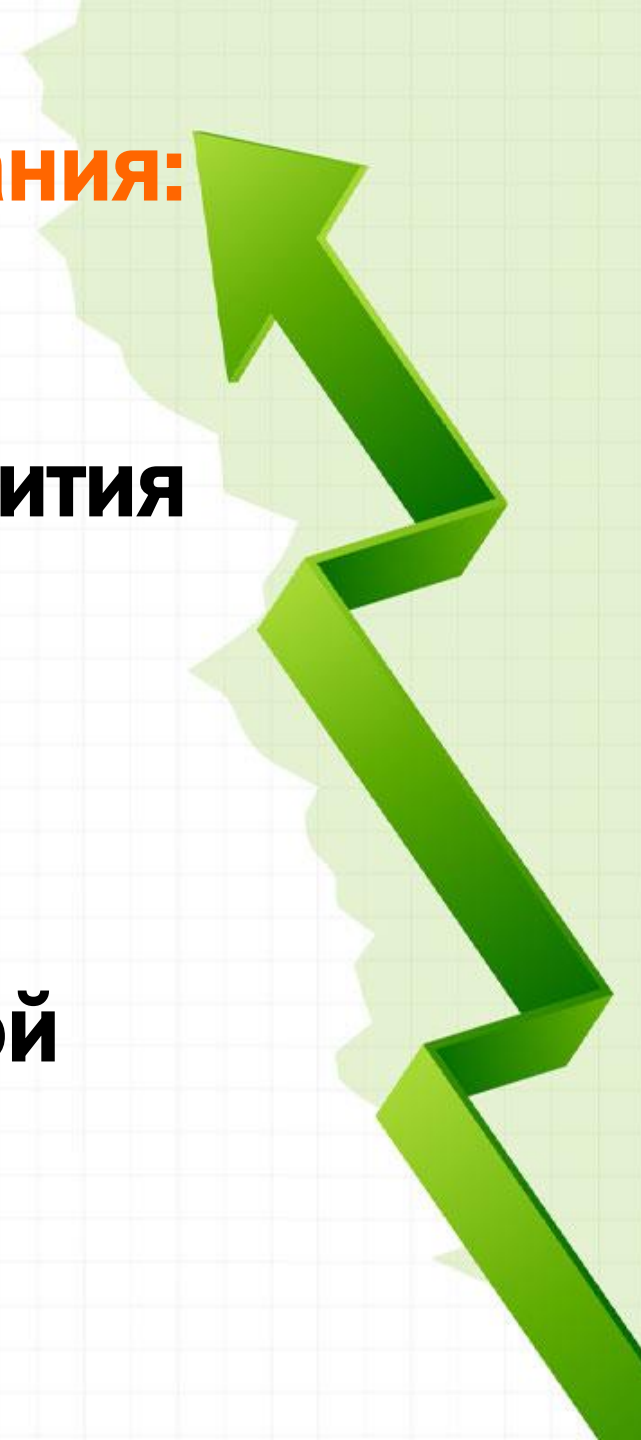
1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»



## Цели развития дополнительного образования:



- 1. Создание условий для самореализации и развития талантов детей.**
- 2. Воспитание высококонравленной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**



# Задачи:

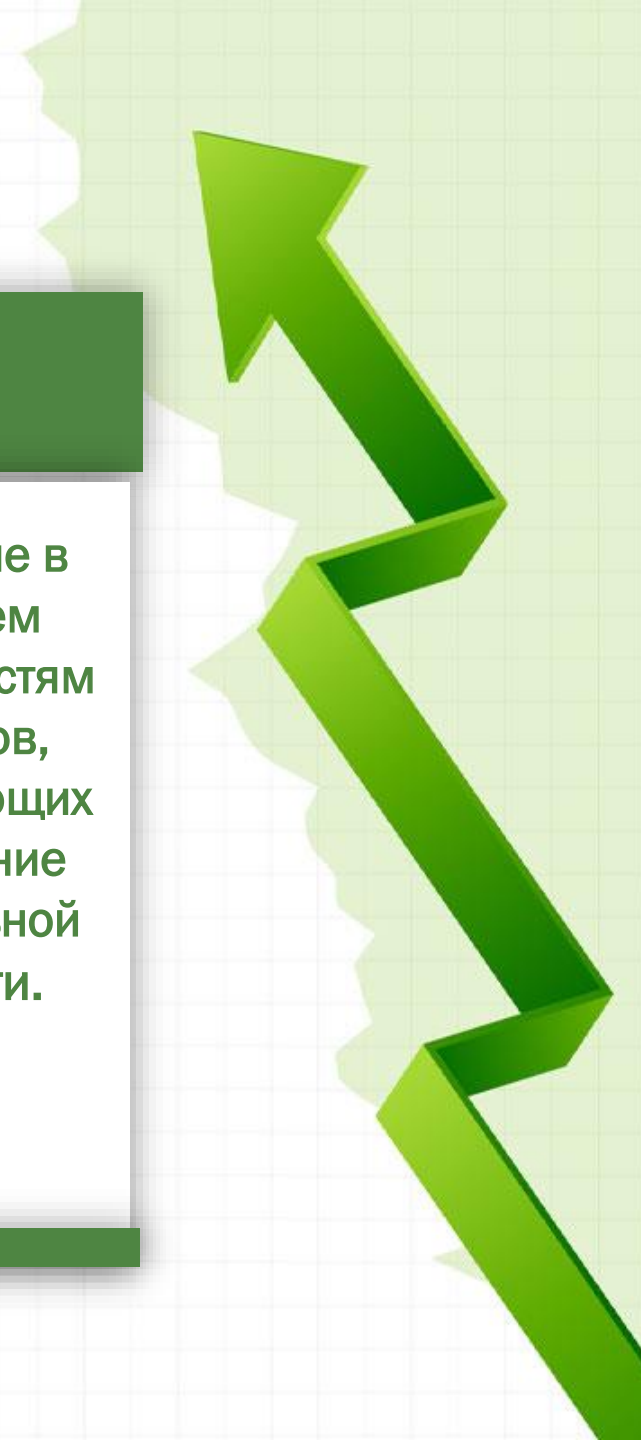
**1. Обновление содержания и методов обучения.**

**2. Организация воспитательной деятельности.**

**3. Использование в образовательном и воспитательном процессе возможностей культурного и природного наследия России.**

**4. Укрепление потенциала дополнительного образования.**  
**5. Использование возможностей дополнительного образования при освоении основных общеобразовательных программ**

**6. Включение в ДОП по всем направлениям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.**



# Задачи:

**7. Интеграция  
основного и  
дополнительного  
образования.**

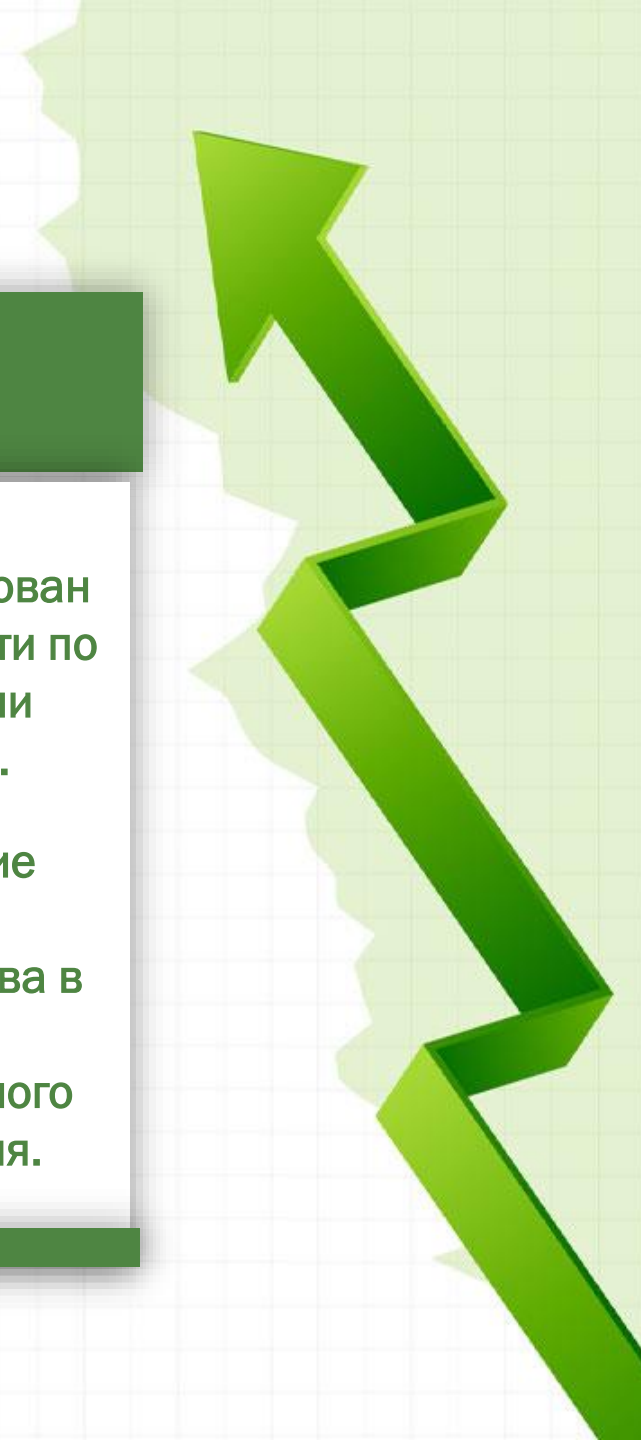
**8. Создание  
новых мест.**

**9. Вовлечение  
обучающихся в  
программы и  
мероприятия  
ранней  
профориентации.**

**10. Создание на  
базе школ  
технологических  
кружков,  
школьных  
спортивных  
клубов,  
школьных  
музеев, театров,  
медиацентров.**

**11. Совершенствован  
ие деятельности по  
организации  
экскурсий.**

**12. Развитие  
института  
наставничества в  
системе  
дополнительного  
образования.**



# Перспективы

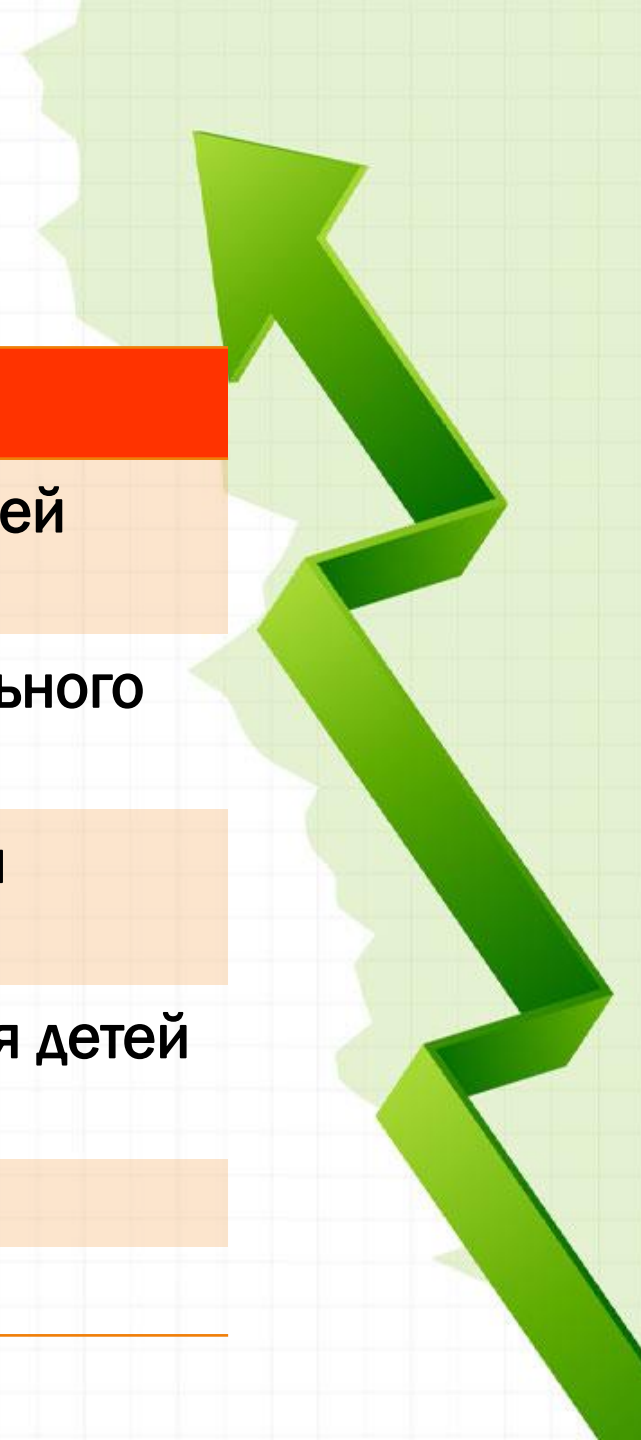
1. Мониторинг реализации Концепции, оценка её эффективности и степени достижения ожидаемых результатов.
2. Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации Концепции
3. Совершенствование статистического инструментария для организации наблюдения в сфере дополнительного образования.
4. Закрепление нормативного статуса единой автоматизированной информационной системы сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям и основным статистическим показателям охвата детей дополнительным образованием.
5. Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе учреждений дополнительного образования.



# Ближайшие перспективы

2022 год

1. Оценка удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).
2. Формирование Календаря мероприятий в сфере дополнительного образования.
3. Формирование единого календарного плана воспитательной работы.
4. Формирование реестра примерных адаптированных ДОП для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



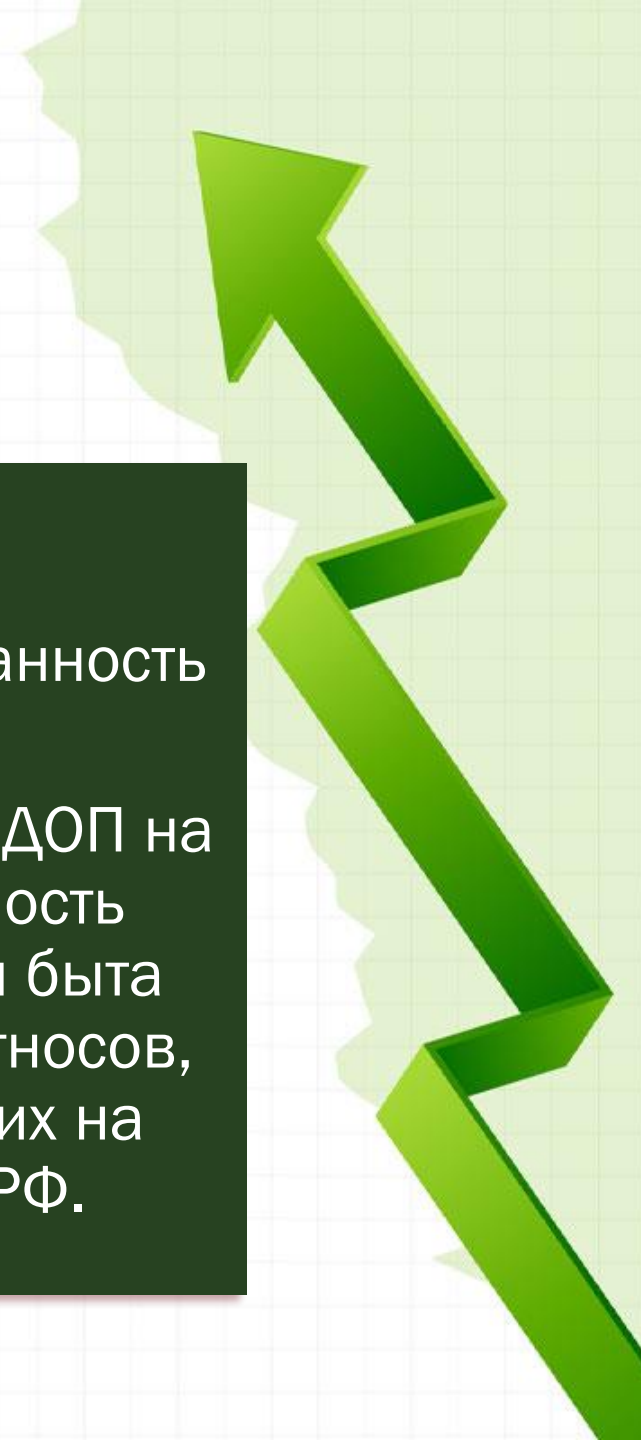


# Принципы государственной политики в системе дополнительного образования

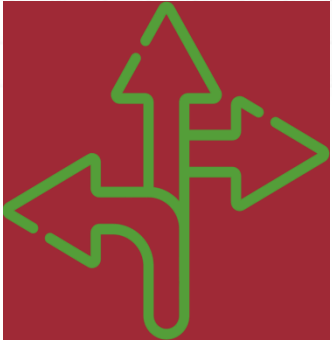
- Открытость;
- Вариативность ДОП;
- Доступность качественного дополнительного образования;
- Инклюзивность;

Клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонализированного финансирования;

- Практико-ориентированность ДОП;
- Ориентация ДОП на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории РФ.

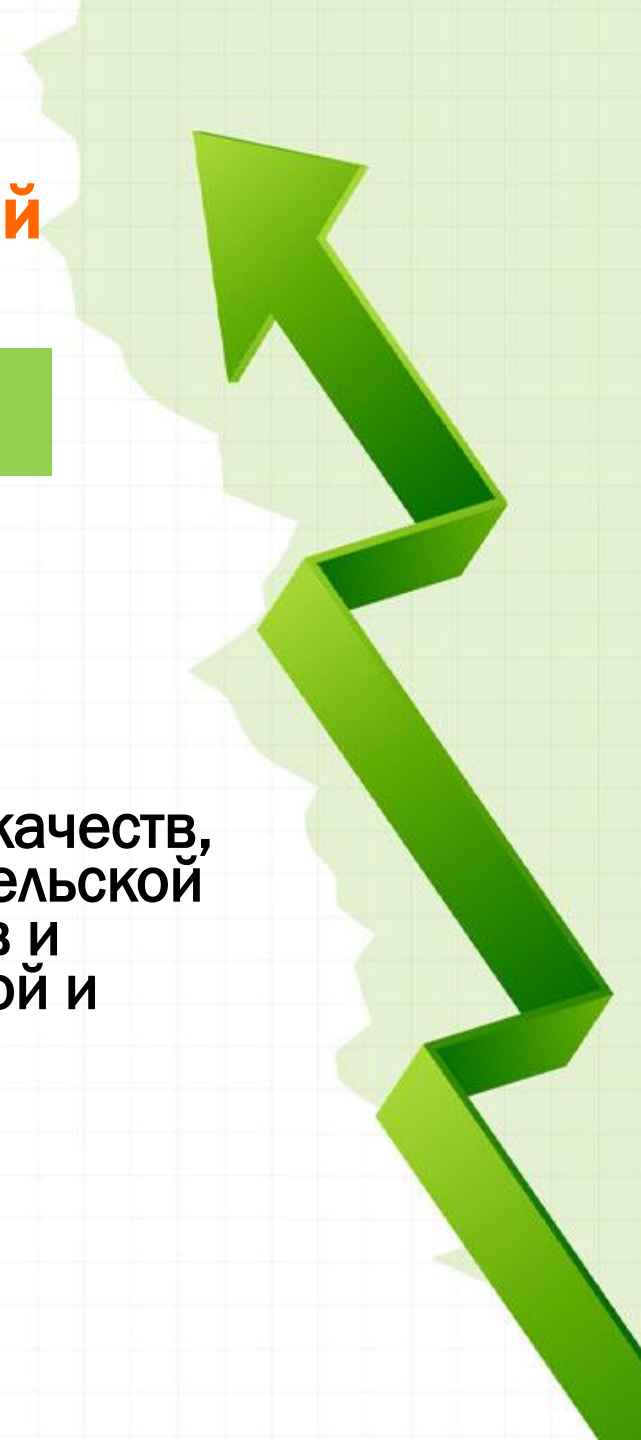


## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

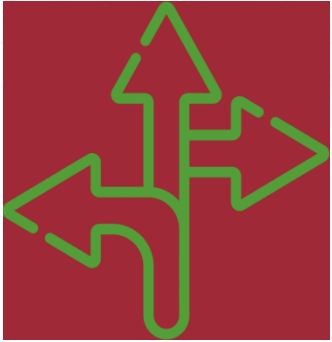


социально-гуманитарная направленность:

- вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде;
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

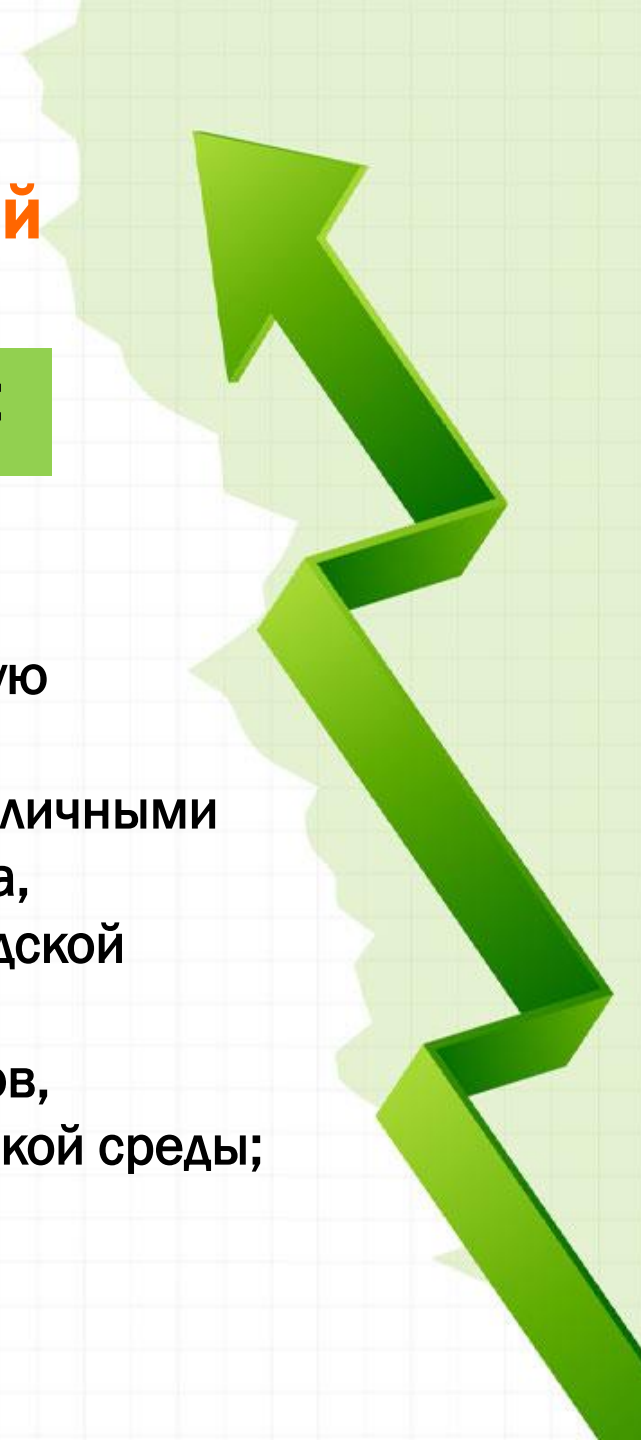


## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

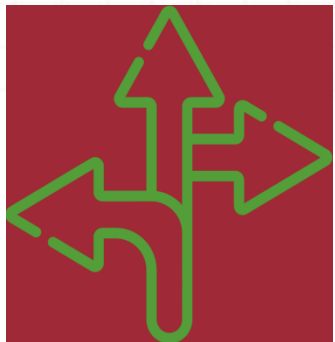


### туристско-краеведческая направленность:

- создание условий для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения малой Родины, России в целом;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.);
- содействие формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды;
- создание условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся.



## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

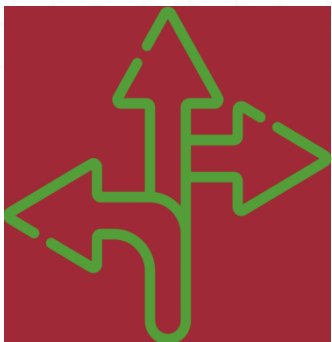


### физкультурно-спортивная направленность:

- создание условий для вовлечения детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта;
- развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

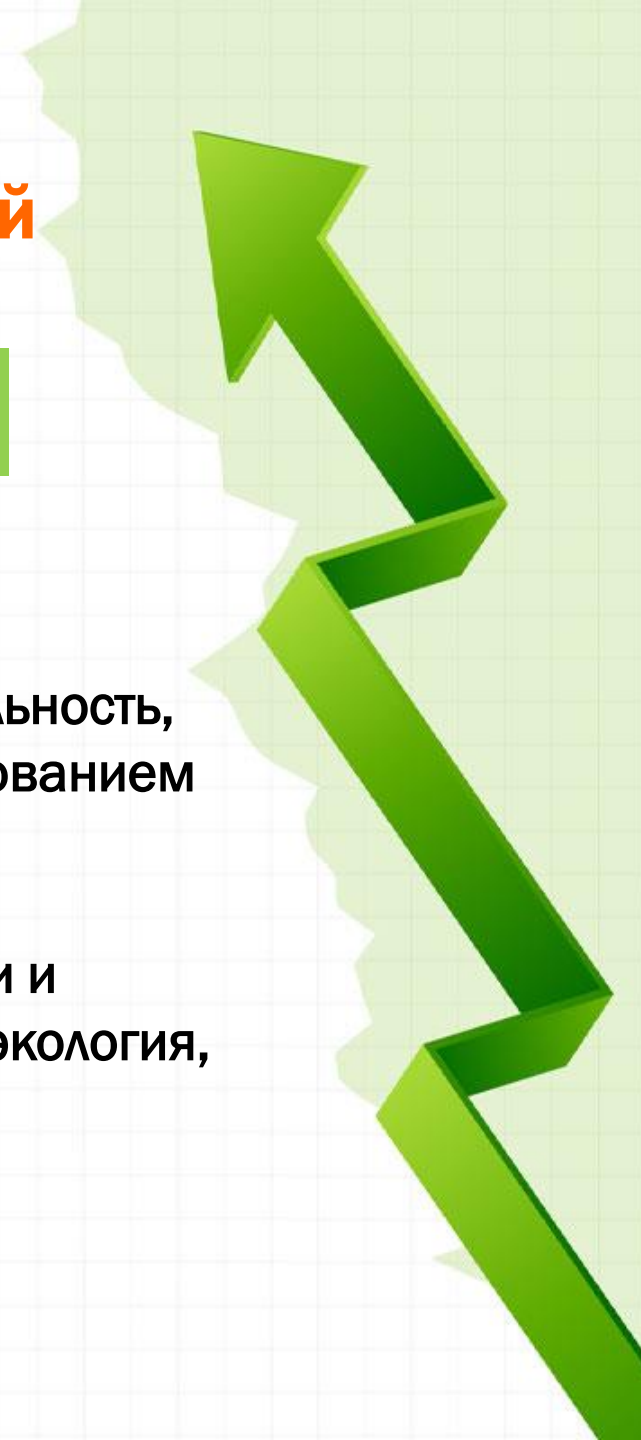


## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

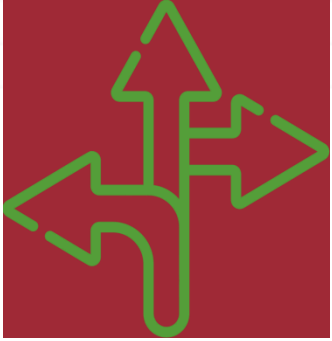


естественнонаучная направленность:

- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;
- обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.);
- содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

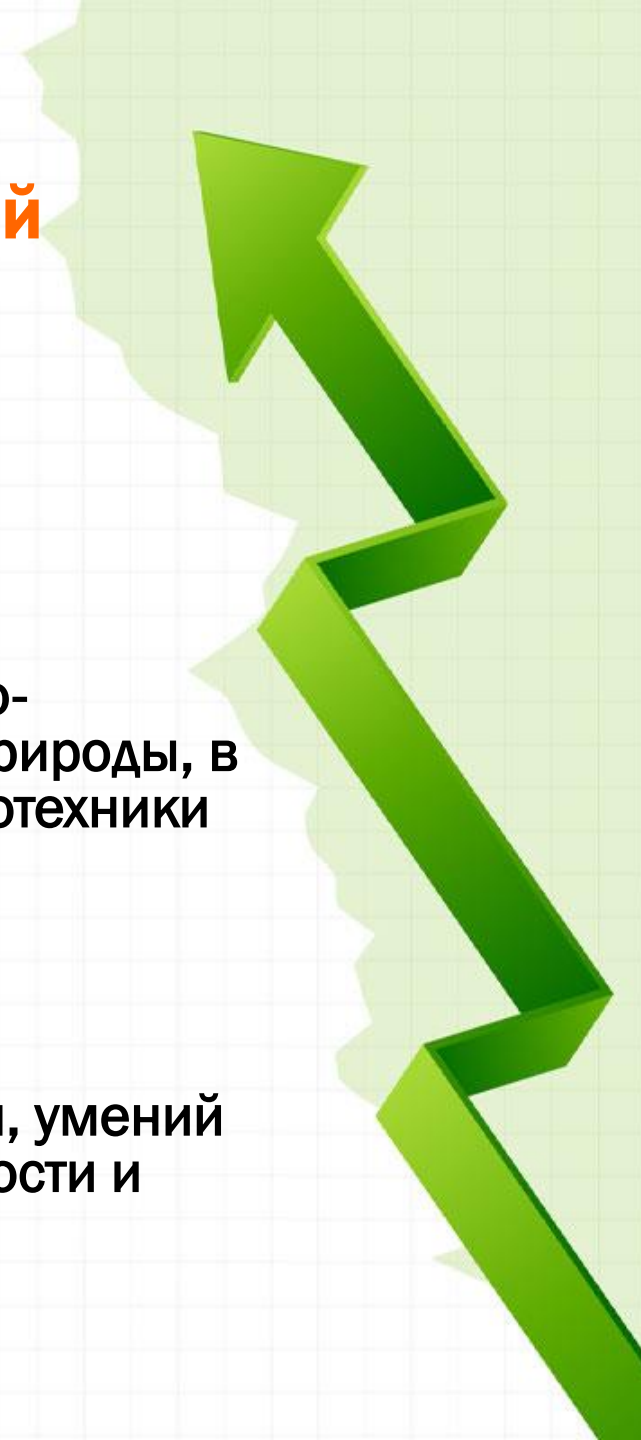


## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей

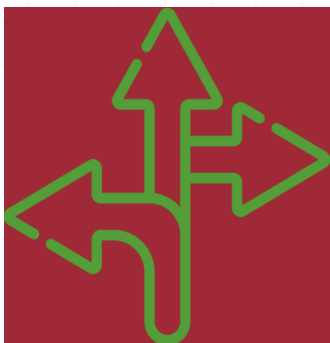


### техническая направленность:

- создание условий для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы, в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации, работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства;
- содействие формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

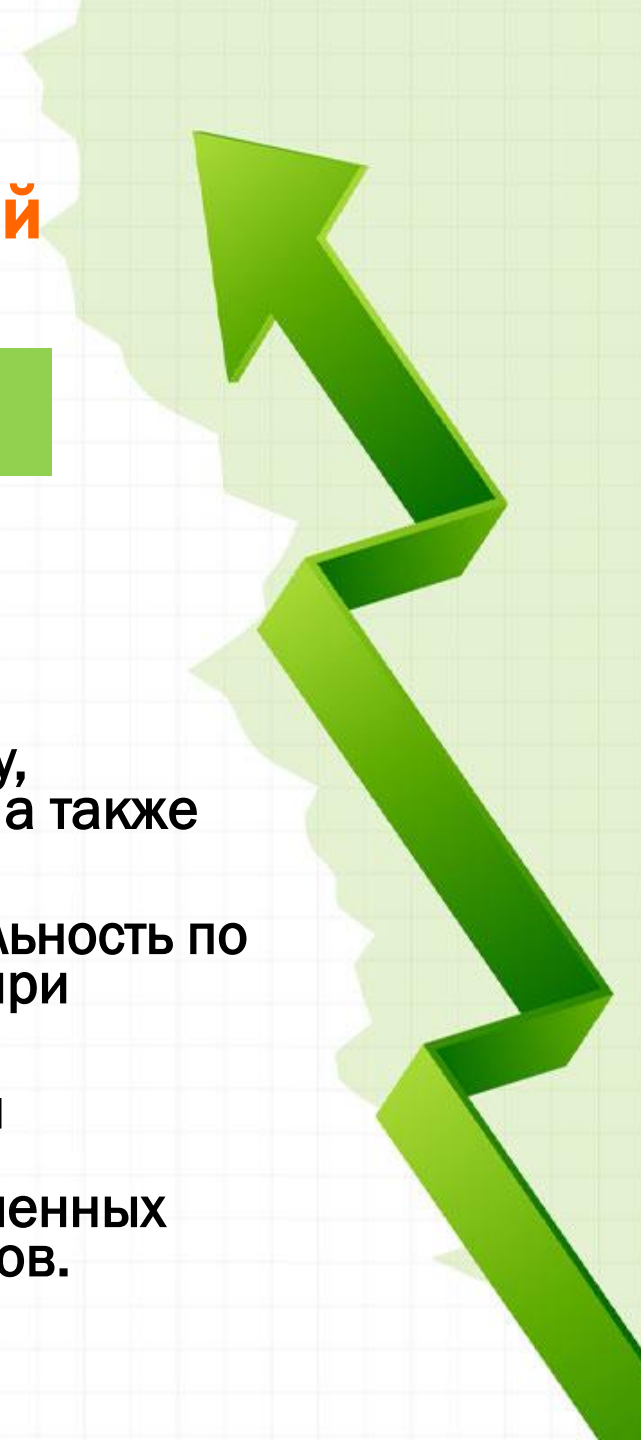


## Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей



### художественная направленность:

- содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов РФ;
- создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства;
- обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования, в т.ч. с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.



# Ожидаемые результаты:

- использовать эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования ("школа полного дня" и др.);
- усилить воспитательную составляющую в содержании программ и организовать воспитательный процесс на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей;
- создать технологические кружки;
- создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ОВЗ программ путем создания специальных условий;
- обеспечить вовлечение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в освоение ДОП ;
- обобщить и распространить лучшие практики по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям;
- создать условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;
- создать условия для функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.





## **В рамках реализации Концепции необходимо:**

- Обновление содержания программ для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.
- Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения, направленных на повышение качества дополнительного образования.
- Разработка и реализация программ, направленных:
  - на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности
  - на профилактику и преодоление школьной неуспешности, в т.ч. реализуемых в каникулярный период
- Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.
- Распространение походно-экспедиционной и экскурсионной форм организации деятельности с обучающимися.

